

## **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА**

Специализация «Графический дизайн» вводится для подготовки профессионального педагога, задача которого состоит в проектировании различной графической продукции в сфере художественной культуры, промышленного производства и педагогической деятельности. Педагог профессионального обучения в области дизайна это – обучающий дизайну специалист, способный применять широкий спектр современных технологий для подготовки востребованных рынком труда дизайнеров.

Программа специализации «Графический дизайн» представлена дисциплинами «Формообразование», «Проектирование», «Шрифтовая графика», «Визуальные коммуникации», «Компьютерные технологии графического дизайна», «Полиграфические технологии», «Дизайн электронных информационных ресурсов».

Современного специалиста в области графического дизайна невозможно представить без компьютера, который стал его основным инструментом. Практически все процессы, связанные с производством графической продукции, компьютеризированы. В педагогической деятельности информационные технологии используются все более активно.

Информационные технологии в настоящее время необходимо изучать не как отдельную дисциплину или блок дисциплин. Они должны быть интегрированы даже в традиционные дисциплины профессиональной подготовки для формирования соответствующих компетенций. В курсах «Проектирование», «Формообразование» информационные технологии могут применяться наряду с традиционными, начиная с первых занятий.

В общепрофессиональных и специальных, теоретических и практических дисциплинах следует активно использовать технологии информационного поиска и презентационные технологии. Это будет способствовать формированию у будущего преподавателя готовности к созданию собственных разработок, позволяющих более эффективно донести до учащихся и студентов тонкости различных профессиональных технологий, обеспечить высокую наглядность дидактических материалов.

Сформулируем некоторые компетенции, которыми должен владеть педагог профессионального обучения в области дизайна для того, чтобы выстроить траекторию обучения современным информационным технологиям.

*Общенаучные компетенции:*

- представление об информации, информационных процессах и современных информационных технологиях;
- способность использовать компьютерную технику и программные средства для поиска, хранения, обработки и передачи информации.

*Профессионально-профильные компетенции:*

- опыт использования современных информационных технологий в ходе предпроектного анализа и практического проектирования;
- способность применять компьютерную технику и программное обеспечение в процессе педагогической деятельности, самостоятельно создавать дидактические и методические материалы с использованием современных информационных технологий;
- способность самостоятельно отслеживать изменения, происходящие в сфере компьютерных технологий дизайна, и подбирать наиболее эффективные средства для решения проектных задач, а также для использования в педагогической деятельности.

Для того чтобы обеспечить присутствие информационных технологий в курсах профильных дисциплин, целесообразно выстроить следующую последовательность освоения программных и аппаратных средств.

Первый этап. Изучение основ информатики, обеспечивающее базовую подготовку и освоение стандартного программного обеспечения.

Второй этап. Изучение компьютерной графики, обеспечивающее возможность применения информационных технологий в курсах формообразования, проектирования, визуальных коммуникаций, шрифтовой графики и ряде других дисциплин профессионального и специального блоков.

Третий этап. Мультимедийные и презентационные технологии, обеспечивающие возможность эффективного использования информационных технологий в дисциплинах блока специальной дизайнерской подготовки, а также в дисциплинах блока педагогической подготовки.

Четвертый этап. Компьютерные технологии графического дизайна. Этот этап подготовки обеспечивает овладение информационными технологиями, применяемыми в современном графическом дизайне.

Пятый этап. Разработка электронных учебных материалов. Эта учебная дисциплина призвана обеспечить педагогу профессионального образования подготовку, необходимую для разработки электронных учебников, пособий, тестов.

Мы предлагаем общую траекторию информационно-технологической подготовки педагога профессионального образования, специализирующегося в области графического дизайна. Детальная проработка содержания подготовки должна проводиться непосредственно в образовательном учреждении, с учетом возможностей технической базы и квалификации педагогов, а также требований, предъявляемых к специалистам работодателями конкретного региона. Универсальными могут быть только требования к содержанию первого и второго этапов подготовки.

Подводя итог, заметим, что организация подготовки педагогов профессионального обучения, специализирующихся по направлению «Графический дизайн», в области информационных технологий требует очень большой подготовительной работы, тщательной методической проработки и значительных затрат на техническое оснащение.

Н. Г. Суровцева

## **СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Социально-экономическое развитие современного российского общества в условиях рыночных отношений привело к тому, что высокая степень конкурентоспособности является неотъемлемой характеристикой не только предприятия, но и его работников. Поэтому современное образовательное учреждение профессионального образования должно обеспечить такой уровень подготовки выпускника, который сделает его востребованным на рынке труда, способным к решению возникающих новых задач и постоянному самообразованию и развитию. Влияние современных тенденций социально-экономического развития на систему российского образования неизбежно привело к реформированию системы образования и развитию инновационных процессов в данной сфере.

В результате, на смену репродуктивной модели должна прийти модель опережающего образования, позволяющая сформировать личность,